



**UPAYA MENGATASI KONFLIK DENGAN TEMAN SEBAYA
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK PSIKODRAMA
PADA KELAS X JASA BOGA
SMK N I KUDUS**

Oleh
DWI OKTAFIANA ANGGRAINI
NIM. 201031114

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENGATASI KONFLIK DENGAN TEMAN SEBAYA
MELALUI LAYANANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK PSIKODRAMA
PADA KELAS X JASA BOGA I
SMK N I KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
DWI OKTAFIANA ANGGRAINI
NIM. 201031114**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Engkau disebut dewasa jika menyadari bahwa tidak disetiap ajakan untuk bertengkar harus dilayani. Dan engkau disebut bijak jika mampu mengatasi pertengkaran melalui kasabaran dan persahabatan.” (Mario Teguh)

PERSEMBAHAN:

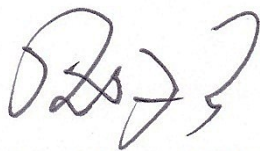
1. Ayah dan Ibu (maskar mungkarno dan kristianti)
2. Seluruh Rekan Kerja dari MDS Kudus (Counter Men's world)
3. Rekan sekerja LARUSSO Group shanty, farida, dan suaida
4. Seseorang yang selalu memberiku semangat (Himawan Yuli.S)
5. Sahabatku tercinta teman-teman BK C 2010.
6. Almameter UMK tempatku menuntut ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dwi Oktafiana Anggraini NIM 201031114 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Agustus 2014

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIP. 06107130200010001

Pembimbing II



Indah Lestari, M.Pd.
NIS. 0610713020001229

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

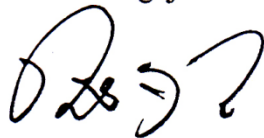


Dri Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

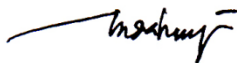
Skripsi oleh Dwi Oktafiana Anggraini NIM 2010-31-114 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 3 September 2014
Dewan Penguji



Drs. Masturi, MM
NIP. 06107130200010001

Ketua



Indah Lestari, M.Pd
NIS. 0610701000001229

Anggota



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIP. 0610713020001027

Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIS 0610713020001008

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dri. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan senang hati penulis menerima segala kritik dan saran membangun demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, berupa bimbingan, pengarahan dan dorongan hingga berakhirnya penulisan skripsi ini. Karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
2. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Kaprogdi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan izin penelitian.
3. Drs. Masturi, MM, dosen pembimbing I yang dengan keikhlasan dan ketelatenan serta memberikan bimbingan dan arahan sejak awal sampai akhir penulisan skripsi.

4. Indah Lestari, M.pd, dosen pembimbing II yang dengan keikhlasan dan senyuman yang “khas” yang tidak hanya memberikan sebatas bimbingan dan arahan namun juga memberikan suatu pemahaman ilmu yang bermanfaat.
5. Seluruh Dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
6. Drs. Sudirman, M.Pd, Kepala SMK N 1 Kudus, atas pemberian izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Dra. Nur Jannah, kolaborator yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Bapak Ibu Guru, staf karyawan serta siswa-siswi kelas X Jasa Boga SMK N 1 Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian,

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridho dari Allah SWT. Amin

Kudus, 29 Agustus 2014

Penulis

ABSTRACT

Anggraini, Dwi Oktafiana. 2014. *Efforts to override conflicts with peer stthrough group counseling services to the psychodrama technique class XJB1 SMKN 1Kudus*. Thesis. guidance and counseling programs in universities muria Kudus, 1supervisor Drs. Masturi, MM, 2 supervisor Indah Lestari, MPd.

Keyword: conflict with peers; guidance services group psychodrama techniques.

Peers are very influential in the lives of adolescents. In daily activities, teens through the day with peers. Whether it's outside the home such as roads, tutoring, and study groups. And in class teenagers also preoccupied with peers during learning activities follow. Learning process can not be run if there is a conflict with peers in the classroom. Results from observations and interviews conducted by the researcher on April 1 Jasa Boga 2014 kelas X there is a conflict with peers. Researchers seek to resolve conflicts with peers through group counseling services with psychodrama technique, because it can help students develop social skills. The hope that students can interact and communicate with members of that group cohesiveness and togetherness intertwined. The purpose of the guidance group psychodrama technique is to encourage individuals who experience conflict to cooperate with peers. Formulation of the problem of this study is 1 "What is the condition of class X Jasa Boga student 1 before and after treatment guidance services group psychodrama techniques?" 2. Is guidance service groups using psychodrama techniques can resolve conflicts with peers in class X JB I? "

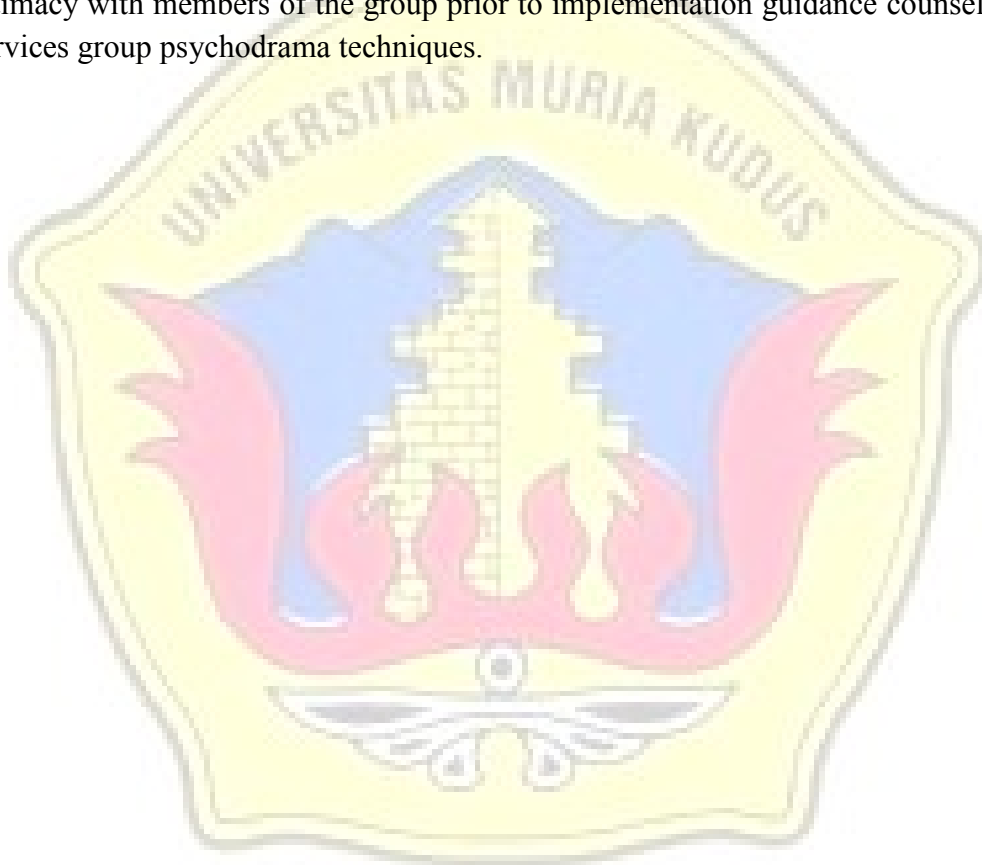
The theory used in this study is the theory of conflict. The conflict is a conflict that occurs between individuals, groups, or organizations which have not found common ground in opposition that has not come to fruition. Group counseling is a service delivery activities conducted by researchers of the students who performed in groups. Psychodrama is a method of learning the game the starting point in the role of psychological issues. The hypothesis of this study is to group counseling services psychodrama techniques can resolve conflicts with peers Jasa Boga X class I.

Subjects examined in this study were students of class X Jasa Boga1, a total of 8 students who have conflicts with peers based on interviews and observations. Research variables: Guidance Group with psychodrama techniques (independent variable) and conflict twith peers (dependent variable). Principal method of date collection methods of observation, methods supporting the interview. Research done2 cycles, each cycle 33meeting to discus sthe material with a 45minute time allocation.

Based on the observation before action group counseling with psychodrama technique conflicts with peers.average score of 16.5. After being given guidance services group in the first cycle, the students increased openness into categories less with an average score of 24.3 there was an increase of 7.8. While in the second cycle attempts to resolve conflicts with peers continue to rise well into the category with the acquisition of an average score of 34.1 there was

an increase of 9.8. This shows group counseling services can resolve conflicts with peers in class X Jasa Boga I SMK N 1 Kudus.

The results of that study concluded guidance services group with psychodrama techniques can resolve conflicts with peers in class X Jasa Boga SMK N 1Kudus. Looking at the findings in the field, researchers gave suggestions to: 1 principal shall provide the policy guidance counselors to provide services group. 2The counselor should be able to program more group counseling services to motivate students to take advantage of group counseling services as a place to resolve conflicts with peers and group counseling services can use psychodrama techniques to addres so ther issues. 3Students should be more active in using the guidance function counseling in school. 4 Researchers should be able to est ablish intimacy with members of the group prior to implementation guidance counseling services group psychodrama techniques.



ABSTRAK

Anggraini,DwiOktafiana.201. *Upaya Mengatasi Konflik Dengan Teman Sebaya melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Kelas X Jasa Boga 1 SMK N 1 Kudus*.Skripsi. Program Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Masturi, M.M, Dosen Pembimbing II Indah Lestari, M.Pd.

Kata Kunci: *Konflik Dengan Teman Sebaya; Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama*

Penelitian ini dilatar belakangi adanya konflik dengan teman sebaya. Peneliti berupaya mengatasi konflik dengan sebaya melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama, karena dapat membantu mengembangkan kemampuan sosial siswa. Dengan harapan siswa dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota kelompok sehingga terjalin kekompakan dan kebersamaan. Tujuan bimbingan kelompok teknik psikodrama adalah mendorong individu yang mengalami konflik dapat bekerja sama dengan teman sebaya. Rumusan masalah penelitian ini adalah 1.“Bagaimanakah kondisi siswa kelas X Jasa Boga 1 sebelum dan sesudah mengikuti treatment layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama?”2. Apakah layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik psikodrama dapat mengatasi konflik dengan teman sebaya pada siswa kelas X JB I?”Tujuan Penelitian ini adalah: Mendiskripsikan kondisi siswa sebelum dan sesudah diberikan treatment layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama dan teratasinya konflik dengan teman sebayamelalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama pada siswa kelasX JB 1 SMK N 1 KUDUS.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori konflik. Konflik adalah suatu pertentangan yang terjadi antar individu, kelompok, atau organisasi yang belum menemukan titik temu yang didalam pertentangan tersebut belum menemukan titik temu. Bimbingan kelompok adalah suatu kegiatan pemberian layanan yang dilakukan peneliti terhadap siswa yang dilakukan secara berkelompok. Psikodrama adalah metode pembelajaran dengan permainan peran yang bertitik tolak dalam permasalahan psikologis. Hipotesis penelitian ini adalah layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama dapat mengatasi konflik dengan teman sebaya kelas X jasa boga I.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Jasa Boga 1, sebanyak 8 siswa yang mengalami konflik dengan teman sebaya berdasarkan wawancara dan observasi. Variabel penelitian: Bimbingan Kelompok dengan teknik psikodrama (Variabel bebas) dan Konflik dengan teman sebaya(Variabel terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara.Penelitian dilakukan 2 siklus, setiap siklus 3 pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama terjadi konflik dengan teman sebaya.skor rata-rata 16,5. Setelah diberi layanan bimbingan kelompok pada siklus I, Keterbukaan diri

siswa meningkat menjadi kategori kurang dengan skor rata-rata 24,3 terjadi peningkatan sebesar 7,8. Sedangkan pada siklus II upaya mengatasi konflik dengan teman sebayaterus meningkat menjadi kategori baik dengan perolehan skor rata-rata 34,1 terjadi peningkatan 9,8. Hal ini menunjukkan layanan bimbingan kelompok dapat mengatasi konflik dengan teman sebaya pada kelas X jasa Boga I SMK N 1 Kudus.

Hasil penelitian tersebut disimpulkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama dapat mengatasi konflik dengan teman sebaya pada siswa kelas X Jasa Boga 1 SMK N 1 Kudus. Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolahhendaknya memberikan kebijakan kepada konselor agar memberikan layanan bimbingan kelompok. 2. Konselor hendaknya dapat lebih banyak memprogramkan layanan bimbingan kelompok untuk memotivasi siswa agar memanfaatkan layanan bimbingan kelompok sebagai tempat untuk mengatasi konflik dengan teman sebaya dan dapat menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama untuk mengatasi masalah yang lain. 3. Siswa hendaknya lebih aktif dalam memanfaatkan fungsi bimbingan kenseling di sekolah. 4. Peneliti hendaknya mampu menjalin keakraban denngan anggota bimbingan kelompok sebelum dilaksanakan layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama .



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
RINGKASAN	v
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konflik Dengan Teman Sebaya	10
2.1.1 Pengertian Konflik	10
2.1.2 Ciri-Ciri Konflik	14
2.1.3 Jenis-jenis Konflik	15
2.1.4 Faktor Penyebab Konflik	18
2.1.5 Akibat Konflik	21
2.1.6 Penyelesaian Konflik	24

2.1.7 Kemampuan Mengatasi Konflik	26
2.2 Bimbingan Kelompok	29
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	29
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	31
2.2.3 Fungsi Bimbingan Kelompok	32
2.2.4 Manfaat Bimbingan Kelompok	33
2.2.5 Jenis-jenis Bimbingan Kelompok	34
2.2.6 Komponen Bimbingan Kelompok	35
2.2.7 Teknik-Teknik Bimbingan Kelompok	36
2.2.8 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	37
2.3 Psikodrama	40
2.3.1 Pengertian Psikodrama	40
2.3.2 Komponen-Komponen Psikodrama	42
2.3.3 Langkah-Langkah Psikodrama	45
2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	47
2.5 Kerangka Pikiran	49
2.6 Hipotesis Tindakan	51
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.2 Variabel Penelitian	53
3.3 Rancangan Penelitian	54
3.3.1 Siklus I	56
3.3.1.1 Perencanaan	56

3.3.1.2 Pelaksanaan	56
3.3.1.3 Observasi	58
3.3.1.4 Refleksi	58
3.3.2 Siklus II	58
3.3.2.1 Perencanaan	58
3.3.2.2 Pelaksanaan.....	59
3.3.2.3 Observasi	60
3.3.2.4 Refleksi	60
3.4 Prosedur Penelitian	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1 Wawancara.....	61
3.5.1.1 Pengertian wawancara.....	61
3.5.1.2 Macam-Macam Wawancara	62
3.5.1.3 Tujuan Wawancara	62
3.5.1.4 Pedoman Wawancara.....	63
3.5.2 Observasi.....	66
3.5.2.1 Pengertian Observasi	66
3.5.2.2 Tujuan Observasi	66
3.5.2.3 Alat Observasi.....	67
3.5.2.4 Pedoman Observasi.....	69
3.6 Analisis Data	76
3.6.1 Data Kualitatif.....	77
3.6.2 Data Kuantitatif	78

3.7 Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal.	82
4.2 Siklus I	87
4.2.1 Perencanaan	87
4.2.2 Pelaksanaan	88
4.2.3 Observasi	94
4.2.4 Refleksi	105
4.3 Siklus II	124
4.3.1 Perencanaan	125
4.3.2 Pelaksanaan	126
4.3.3 Observasi	131
4.3.4 Analisis dan Refleksi Siklus II	142
4.4 Kesimpulan	169
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	170
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Kondisi Awal Siswa	171
5.2 Pembahasan Hasil Siklus I	172
5.3 Pembahasan Hasil Siklus II	189
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	197
6.2 Saran	198
DAFTAR PUSTAKA	200
LAMPIRAN-LAMPIRAN	203

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	52
3.2 Materi Bimbingan Kelompok Topik Tugas	57
3.3 Aspek Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas	80
4.1 Hasil Observasi Pra Layanan	83
4.2 Hasil Observasi Konflik Dengan Teman Sebaya Pra Layanan.....	84
4.3 Rencana Pelaksanaan Tindakan dan Materi Silus I	88
4.5 Jadwal Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I	88
4.6 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I.....	95
4.7 Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Siklus I	97
4.8 Kriteria Penilaian Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I	97
4.9 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pada Siklus I	99
4.10 Kriteria Penilaian Observasi Situasi dan Kondisi Siswa Pada Siklus I ...	99
4.11 Hasil Observasi Konflik dengan Teman Sebaya Siklus I	101
4.12 Kriteria Penilaian Observasi Konflik Dengan teman Sebaya Siklus I.....	102
4.13 Hasil Observasi Konflik Dengan Teman Sebaya Siklus I	103
4.14 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan BKp Siklus I Pertemuan pertama.....	106
4.15 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan BKp Siklus I Pertemuan kedua	110
4.16 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan BKp Siklus I Pertemuan ketiga.....	113

4.17 Rencana Perbaikan Ketidaktepatan Siklus I	125
4.18 Rincian Waktu Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II	127
4.19 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II	132
4.20 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II	132
4.21 Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Siswa Saat Bimbingan Kelompok Siklus II	134
4.22 Kriteria Penilaian Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Siswa Saat Bimbingan Kelompok Siklus II	134
4.23 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus II	136
4.24 Kriteria Penilaian Observasi Situasi dan Kondisi Siklus II	136
4.25 Hasil Observasi Konflik dengan Teman Sebaya Siklus II	138
4.26 Kriteria Penilaian Observasi Konflik dengan Teman Sebaya Siklus II ...	139
4.27 Hasil Observasi Indikator Konflik dengan teman sebaya Siklus II	140
4.28 Perbandingan Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II	143
4.29 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Peneliti	143
4.30 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan BKp Siklus II Pertemuan pertama	144
4.31 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan BKp Siklus II Pertemuan kedua	148
4.32 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan BKp Siklus II Pertemuan ketiga	152
4.33 Perbandingan Observasi Kolabolator dan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Saat Bimbingan Kelompok Siklus I dan II	162
4.34 Kriteria Penilaian Observasi Kolabolator dan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Saat Bimbingan Kelompok Siklus I dan II	163

4.35 Perbandingan Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I dan II	164
4.36 Kriteria Penilaian Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I dan II	164
4.37 Perbandingan Hasil Observasi Indikator Konflik dengan teman sebaya Pada Pra Layanan Bimbingan, Siklus I dan II	166
4.38 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Peningkatan Indikator Konflik dengan teman sebaya	167
4.39 Hasil Akhir PTKBK	169



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Bagan/Diagram	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	50
3.2 Skema Siklus Penelitian Tindakan kelas.....	55
4.1 Hasil Observasi Indikator Konflik dengan Teman Sebaya Pra Layanan.....	85
4.2 Hasil Observasi Indikator Konflik dengan Teman Sebaya Siklus I.....	104
4.3 Hasil Observasi Indikator konflik dengan teman sebaya Siklus II	141
4.4 Hasil Analisis Peningkatan Aktivitas Peneliti Siklus I dan II.....	144
4.5 Hasil Analisis Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II	163
4.6 Hasil Analisis Peningkatan Situasi dan Kondisi Siklus I dan II	165
4.7 Hasil Analisis Peningkatan Indikator Konflik dengan Teman Sebaya Pra LayananSiklus I dan II.....	168

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	203
2. Lembar Wawancara Sebelum Bimbingan Kelompok	205
3. Lembar Wawancara Sesudah Bimbingan Kelompok	206
4. Subjek Penelitian Bimbingan kelompok	207
5. Hasil Observasi Pra siklus	208
6. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok dan Naskah skenario Siklus I Pertemuan Pertama	210
7. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok dan Naskah skenario Siklus I Pertemuan Kedua	224
8. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok dan Naskah skenario Siklus I Pertemuan Ketiga	240
9. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok dan Naskah skenario Siklus II Pertemuan Pertama	261
10. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok dan Naskah skenario Siklus II Pertemuan Kedua	278
11. Satlan, Materi, Resume, laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok dan Naskah skenario Siklus II Pertemuan Ketiga	297
12. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 1	316
13. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 2	319
14. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 3	322
15. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan 1	325
16. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan 2	328

17. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan 3	331
18. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 1	334
19. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 2	337
20. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 3	340
21. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 1	343
22. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 2	346
23. Hasil Observasi Peneliti dan Kolabolator Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 3	349
24. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	352
25. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	353
26. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	354
27. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	355
28. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	356
29. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	357
30. Hasil Observasi Indikator Konflik dengan Teman Sebaya Pribadi Siklus I	358
31. Hasil Observasi Indikator Konflik dengan Teman Sebaya Pribadi Siklus II	360

32. Surat Permohonan Izin Penelitian	362
33. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	363
34. Lembar Pernyataan	364
35. Keterangan Selesai Bimbingan	365
36. Riwayat Hidup Peneliti.....	366
37. Permohonan Ujian Skripsi.....	367
38. Lembar Konsultasi.....	368

